

ANEXOS

Anexo 1. Encuesta a Docentes

EAUTICD

INSTITUCION EDUCATIVA LA FUENTE

Instrucciones: Colocar una X o llenar el espacio correspondiente

Formación Académica: Normalista Superior ____ Bachiller ____ Licenciado en Educación ____
Profesional ____ Posgrado ____ Maestría ____ Doctorado ____

Edad _____ **Género :** Masculino ____ Femenino ____

Años de experiencia en Educación : Preescolar ____ Primaria ____ Bachillerato ____
Otro _____ Cuál? _____

❖ **Acceso a internet**

1. ¿La institución tiene conexión a internet inalámbrico en el campus educativo? Si ____ No ____

❖ **Acceso a medios electrónicos relacionados con nuevas tecnologías**

2. Seleccione el tipo de medios tecnológicos que proporciona la institución para el desarrollo de las actividades académicas:

Televisor _____ Video Beam _____ Computador _____
Tabletas _____ Tablero Electrónico _____ Otro _____

❖ **Actitud hacia uso de TIC en el contexto educativo**

3. ¿Qué actitud toma usted frente al uso de computadores o tabletas en actividades académicas?

❖ **Actitudes hacia las TIC**

4. ¿Cuáles considera son las ventajas y/o desventajas del uso de nuevas tecnologías informáticas en la educación?

Ventajas

Desventajas

5. ¿En el último año ha recibido capacitación en TIC, por parte de la institución o en forma particular ?

Si ____ No ____ ¿Cuál(es) ? _____

6. ¿Considera necesario cursos especiales de capacitación con fines educativos, en el uso las TIC para los profesores, por parte de la institución?

Si ____ No ____ Por qué? _____

7. Si contestó SI en la pregunta anterior. Especifique en cuáles de las nuevas TIC que se listan le gustaría capacitarse:

Construcción de sitios web para docentes ____ Uso de Tablero electrónico ____
Uso de plataformas educativas ____ Usos de dispositivos móviles tipo tableta ____
Uso de software específico para apoyo de los conocimientos y habilidades del temario de las asignaturas ____

❖ **Acceso a TIC**

8. Indique qué plataformas educativas tiene su institución:

Blackboard _____ Moodle _____ Helvia _____
Educafi _____ Otra (cuál?) _____ Ninguna _____

9. ¿Qué medios tecnológicos utiliza para desarrollar sus clases?

Televisor _____ Video Beam _____ Computador _____
Tabletas _____ Tablero Electrónico _____ Otro _____

❖ **Uso de Software**

10. Indique el software que emplea como apoyo para desarrollar su clase:

Paint ____ Word ____ Excel ____ PowerPoint ____ Software asociado a tablero electrónico ____
Otro cuál? _____

11. ¿Con qué frecuencia usa cuentas de correo electrónico?

Diariamente _____ Una vez a la semana _____
Dos veces a la semana _____ Tres veces a la semana _____
Más de tres veces a la semana _____ No las uso _____

12. ¿Cuánto tiempo le dedica a consultar y/o publicar eventos sobre actividades académicas para docentes, en las redes sociales?

13. Indique cuál o cuáles de los siguientes materiales didácticos digitales interactivos, utiliza en su ejercicio docente, en los que sus alumnos participan activamente:

Material sobre mapas conceptuales y mentales ____ Bases de Datos: textuales, gráficas ... ____
Simuladores físico-matemáticos y sociales ____ Prog. directivos: de ejercitación y tutoriales ____
Otro _____ Cuál ? _____
Ninguno _____

❖ **Uso de TIC**

14. ¿En cuál o cuáles de las nuevas tecnologías que se listan, usted hace uso?

Smartphones _____ Ipad _____
Tabletas _____ Otra _____ Cuál ? _____
Ninguna _____

15. ¿Cuál de las siguientes plataformas educativas usa en su actividad docente?

Blackboard _____ Moodle _____ Helvia _____
Educafi _____ Otra (cuál?) _____ Ninguna _____

16. Como profesor de esta institución educativa, ¿Cuál es el uso que le da a internet?

Búsqueda de información _____ Juegos, pasatiempos y entretenimiento _____
Comunicación _____ Otro _____ Cuál? _____
Ninguno _____ No aplica _____

17. ¿Cuáles de las siguientes dificultades, se le han presentado con la utilización de los medios informáticos en el aula?

Tecnológicas _____ De conocimiento _____ De uso y destreza _____

❖ **Conocimiento de TIC**

18. Para usted, ¿Qué significan las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)?

Anexo 2. Encuesta a Padres de Familia

EAUTICPF

CENTRO EDUCATIVO LA FUENTE

Instrucciones: Colocar una X o llenar el espacio correspondiente

Formación Académica: Primaria ___ Secundaria ___ Técnico/Tecnología ___ Profesional ___
Posgrado _____ Maestría _____ Doctorado _____

Género: Masculino ___ Femenino ___ Sede Educativa: A ___ B ___ C ___ D ___ E ___ F ___

Ubicación (vereda) de la sede: _____

❖ Acceso a TIC

1. ¿Tiene computador en su casa? Si _____ No _____
2. ¿Tiene conexión a internet en su casa? Si _____ No _____
3. ¿Usa conectividad a Internet en su celular? Si _____ No _____ No poseo celular _____
4. ¿Posee dispositivos móviles tipo tableta? Si _____ No _____
5. ¿El celular que usa su hijo tiene conexión a Internet? Si _____ No ___ No tiene celular _____
6. ¿Su hijo tiene tableta? Si _____ No _____ Para que la usa? _____

❖ Uso de TIC

7. ¿Usted usa el computador? Si _____ No _____ Para qué ? _____
8. ¿Usted sabe utilizar Internet? Si _____ No _____
9. En donde usa internet?
En la casa _____ En el trabajo _____ En salas de internet públicas _____
En dónde? _____
10. ¿Utiliza el correo electrónico? Si _____ No _____
11. ¿Utiliza la Red Social Facebook o Twiter? Si _____ No _____
12. ¿Utiliza dispositivos móviles tipo tableta? Si _____ No _____
13. ¿Sus hijos usan el computador en la casa? Si _____ No _____
14. ¿Para qué usan el computador sus hijos? _____
15. ¿Sabe si sus hijos usan el computador en la escuela? Si _____ No _____
Para que lo usan? _____

❖ Actitudes hacia las TIC

16. ¿Qué piensa sobre el uso de nuevas tecnologías por parte de sus hijos?

17. ¿Qué pensaría si la escuela proporcionara dispositivos móviles tipo tableta a su hijo, para usarla durante la clase de matemática, dentro del aula de clase? _____

Anexo 3. Carta de autorización padres de familia

Vereda La Fuente, Marzo 28 de 2014

Señores

PADRES DE FAMILIA - NIÑOS GRADO TRANSICIÓN

Institución Educativa La Fuente

E.S.M.

Asunto: Autorización Padres de Familia

Cordial Saludo,

Me permito informarles que nuestra institución ha sido seleccionada por la Secretaría de las TIC de la Gobernación de Santander, para poner en marcha el proyecto titulado: "EVALUACION DEL DESARROLLO DE COMPETENCIAS MATEMÁTICAS EN NIÑOS DEL GRADO TRANSICIÓN, DESPUÉS DE LA INCORPORACIÓN DE APLICACIONES PARA DISPOSITIVOS MÓVILES TIPO TABLETA, EN UNA INSTITUCION DE EDUCACION RURAL". El objetivo principal del proyecto es valorar las mejoras en el proceso de aprendizaje de los niños, con la utilización de aplicaciones para matemática en dispositivos móviles tipo tableta.

Esta investigación se llevará a cabo en el segundo período académico del presente año y para su ejecución, la institución le proporcionará a cada niño un dispositivo móvil tipo tableta, en calidad de préstamo, durante la clase de matemática.

Del total de grupos de Transición, se escogerán al azar dos grupos, si el grupo en donde se encuentra matriculado su hijo queda seleccionado y usted está de acuerdo con el objetivo de este proyecto, es necesario diligenciar y firmar la autorización que se encuentra en la parte de inferior de la hoja.

La autora de este proyecto es la ingeniera Rosaura Gutiérrez Almeyda, quien estará en calidad de observadora, realizando anotaciones y materiales visuales, como fotos y videos, junto con la profesora que esté a cargo del grupo de niños, durante la clase de matemática.

Atentamente,

EDWIN FERNANDO RAMIREZ GUALDRON

Rector Institución Educativa La Fuente

.....

AUTORIZACION PADRES DE FAMILIA DE LOS NIÑOS DEL GRADO TRANSICION

CENTRO EDUCATIVO LA FUENTE

Autorizo a mi hijo(a) _____, para que participe en el proyecto de matemáticas, durante el segundo período académico del 2014.

Nombre del padre de familia o acudiente _____

Firma _____ Ciudad y Fecha: _____

Anexo 4. Listado de niños grupo tratamiento o experimental

GRUPO TRATAMIENTO O EXPERIMENTAL
LISTADO DE NIÑOS SEDE B EL TABACAL – VEREDA EL TABACAL
ORIENTADORA: ELIZABETH LANDAZABAL
GRADO TRANSICION

Nro. Lista	NOMBRE ALUMNO	EDAD (años)
1	ALMEIDA CALDERON MARIA CAMILA	5
2	BERNAL BUENO DARWIN FERNANDO	5
3	BUENO CELIS ELI YAMIR	5
4	CHAPARRO NIÑO ANDERSON JULIAN	5
5	CHAVARRO ARCHILA DANNA KATHERIN	4
6	DELGADO SILVA CAMILO ANDRES	5
7	GUEVARA PEÑA CRISTIAN JULIAN	5
8	MORENO DELGADO DANIEL ESNEYDER	5
9	NIÑO ALMEIDA JUAN PABLO	5
10	PEÑA CALDERON JEISON ANDRES	5
11	PEREZ AYALA STEFANIA	4
12	SARMIENTO CARRIZALES SNEIDER STIVEN	5
13	SIERRA MACAREO LISETH DAYANNA	4
14	URIBE GODOY MARIA HELENA	5
15	AVILA ADRIAN	4
16	AYALA SNEIDER (asistente)	6

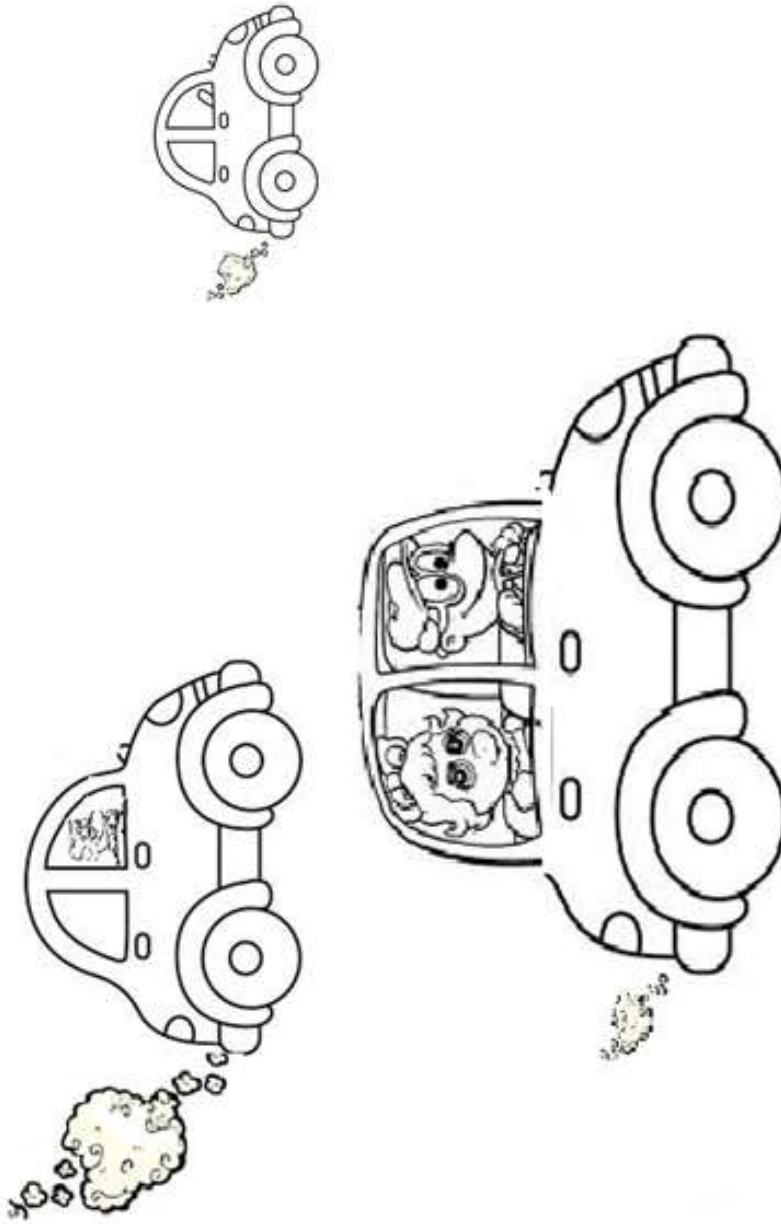
Anexo 5. Listado de niños grupo control

GRUPO CONTROL
LISTADO DE NIÑOS SEDE A LA FUENTE – VEREDA LA FUENTE
ORIENTADORA: LUZ MARINA INFANTE CALA
GRADO TRANSICION

Nro. Lista	NOMBRE ALUMNO	EDAD (años)
1	ASCANIO MEDINA ANIC SARAY	4
2	ASCANIO MEDINA MAHILI SARITH	4
3	CALDERON ACEVEDO DARWIN SANTIAGO	5
4	CARREÑO ROJAS DIANA ALEJANDRA	5
5	CASTILLA JIMENEZ LUIS DAVID	6
6	CASTILLO URIBE BREYNER STIVEN	4
7	CELIS ROA FABIAN STIVEN	4
8	GOMEZ MORENO KAREN SOFIA	4
9	GOMEZ PERTUZ SEBASTIAN ANDRES	5
10	ORTEGA CACERES BRAYAN STIVEN	4
11	PEDRAZA FIGUEROA ANA CATALINA	5
12	PEDRAZA MANTILLA MARIA FERNANDA	4
13	PRADA REY RICARDO ANDRES	4
14	RINCON VARGAS ANDRES CAMILO	4
15	RUEDA RONDON NICOL DAYANA	4
16	RUIZ SERRANO ANDERSON ARLEY	4

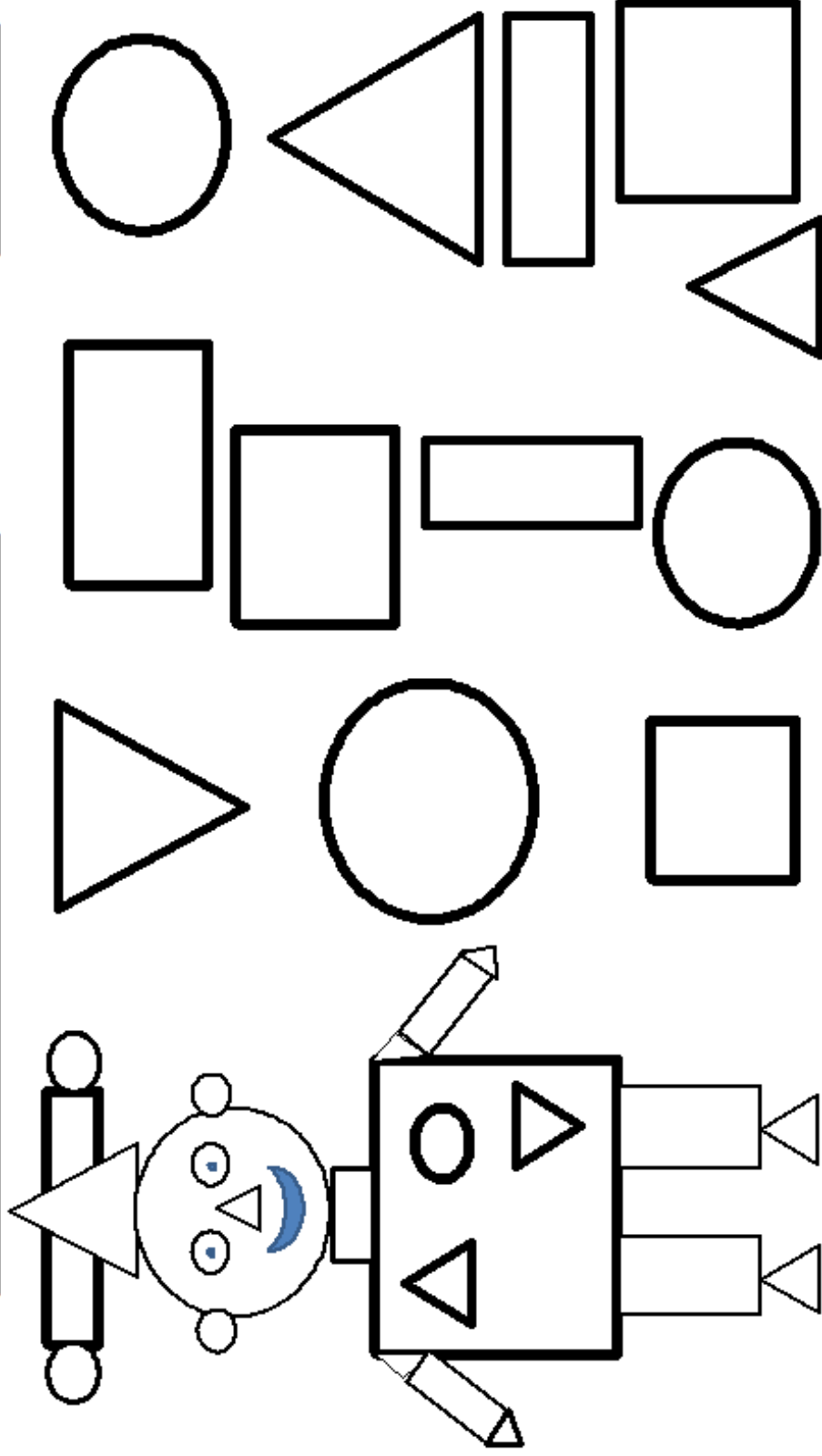
Anexo 6. Guías Prueba Pretest

Nombre : _____ Nota Pretest GUIA 1: _____



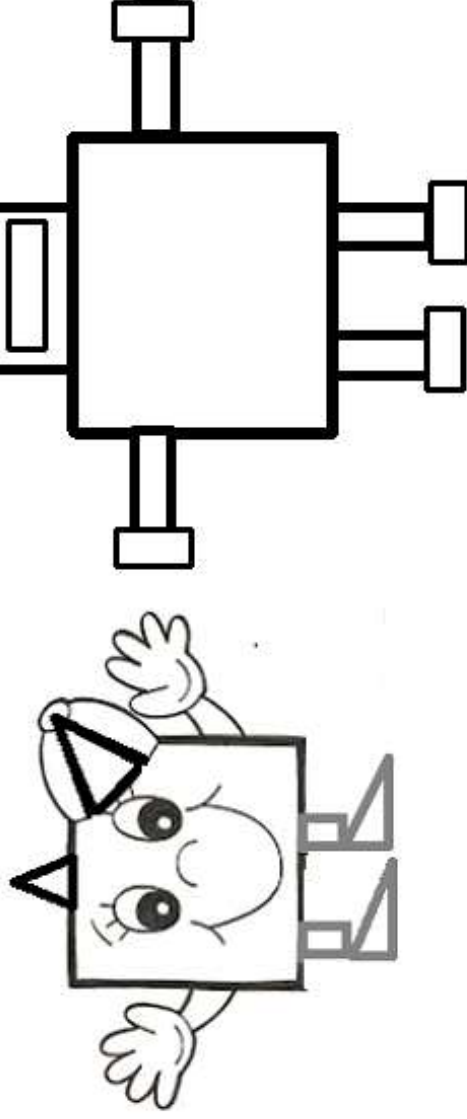
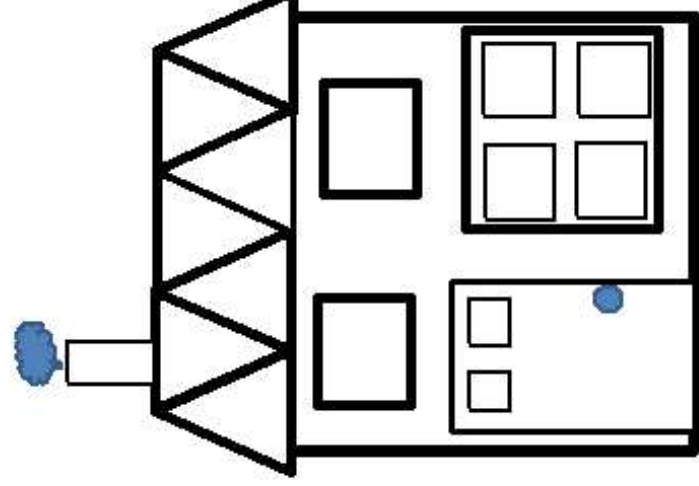
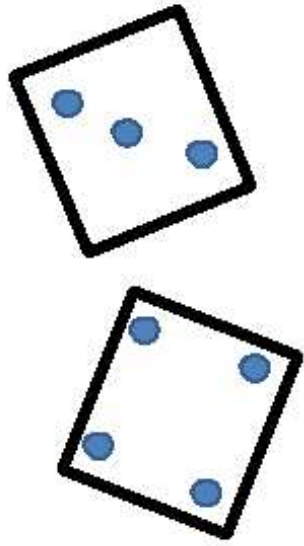
Colorear de amarillo el carro pequeño. Colorear de rojo el carro mediano. Colorear de azul el carro grande.

Nombre : _____ Nota Pretest GUIA 2 _____



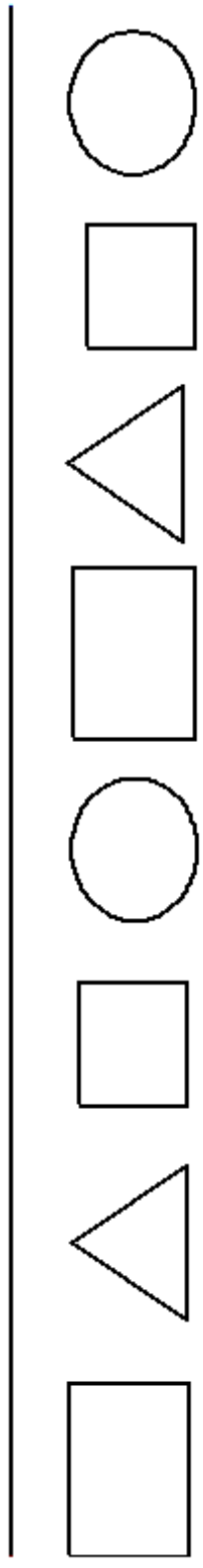
Colorea los círculos de amarillo y los cuadrados de rojo.

Nombre : _____ Nota Pretest GUIA 3: _____



Colorea las figuras que tengan forma de cuadrado

Nombre : _____ Nota Pretest GUIA 4: _____



Completa con lápiz cada uno de los cuadrados y coloréalos de rojo.

Nombre : _____ Nota Pretest GUIA 5: _____

1 2 2 1

2 1 2 1

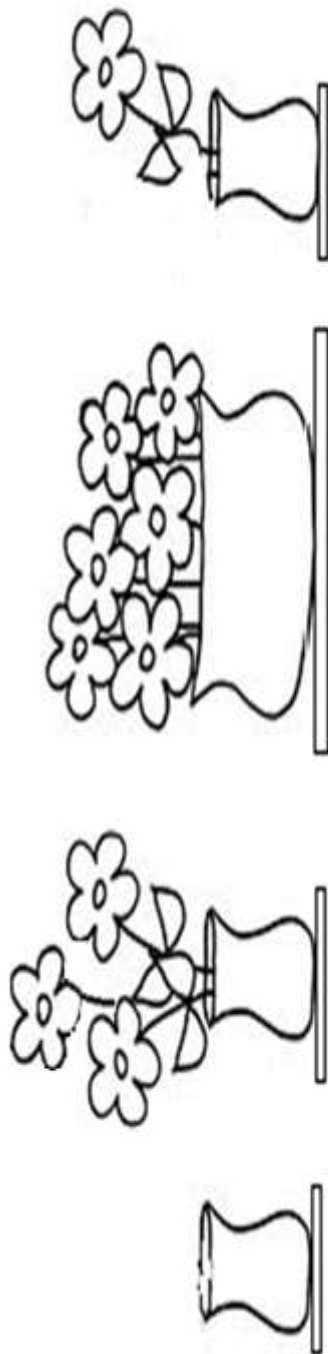
RELLENA EL NUMERO 2 Y EL NUMERO 1 CON LOS RECORTES DADOS.

Anexo 7. Guías de actividades para evaluaciones

Nombre : _____ Nota Evaluación No.1 _____

5 1 5 3 5 2 4 5

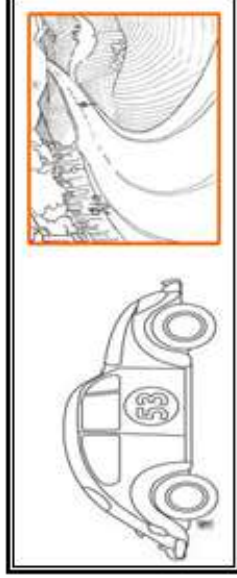
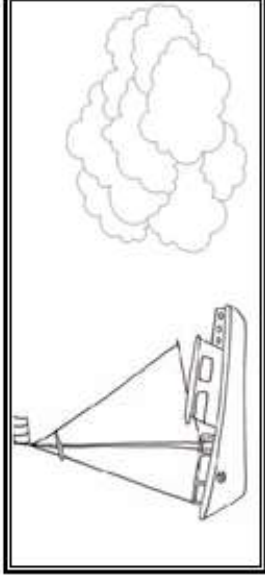
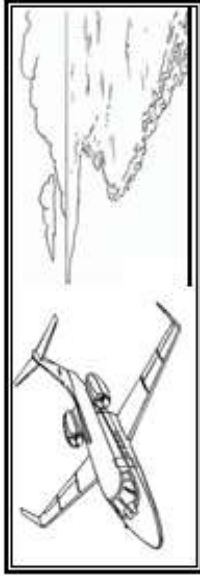
Colorea el número 5.



Colorea de amarillo donde hay muchas flores – Colorea de rojo donde hay una flor - Colorea de anaranjado donde hay pocas flores, colorea de marrón el jarrón que se encuentra vacío.

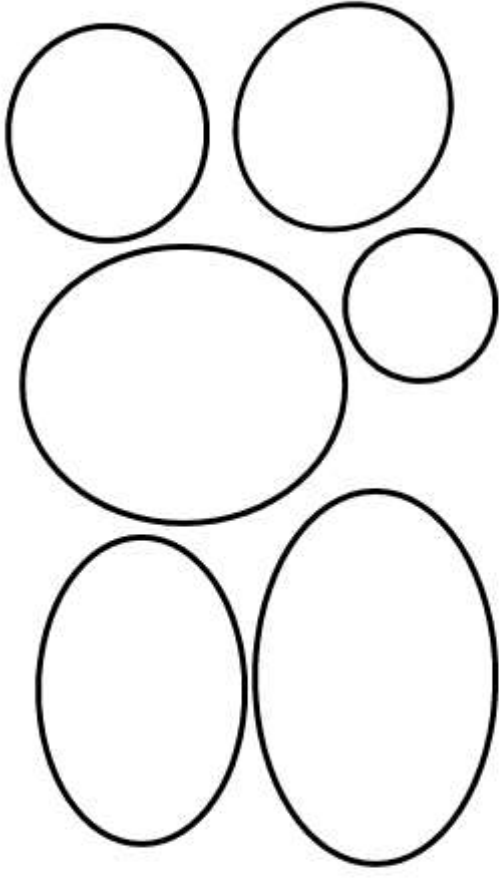
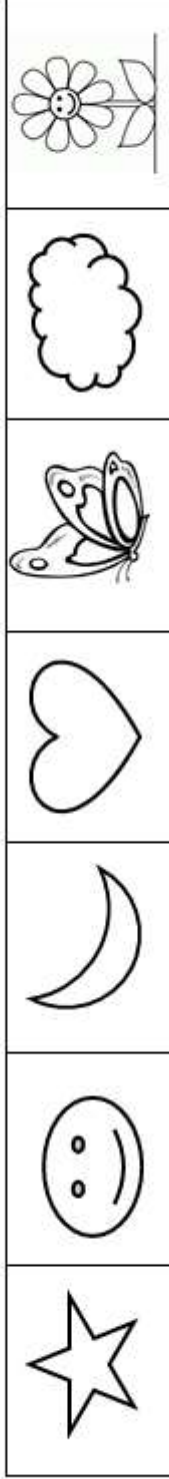
Nombre : _____ Nota Evaluación No.2 _____

Relaciona cada medio de transporte con el que corresponda.



Colorea los triángulos de rojo y los rectángulos de azul. Completa la serie.

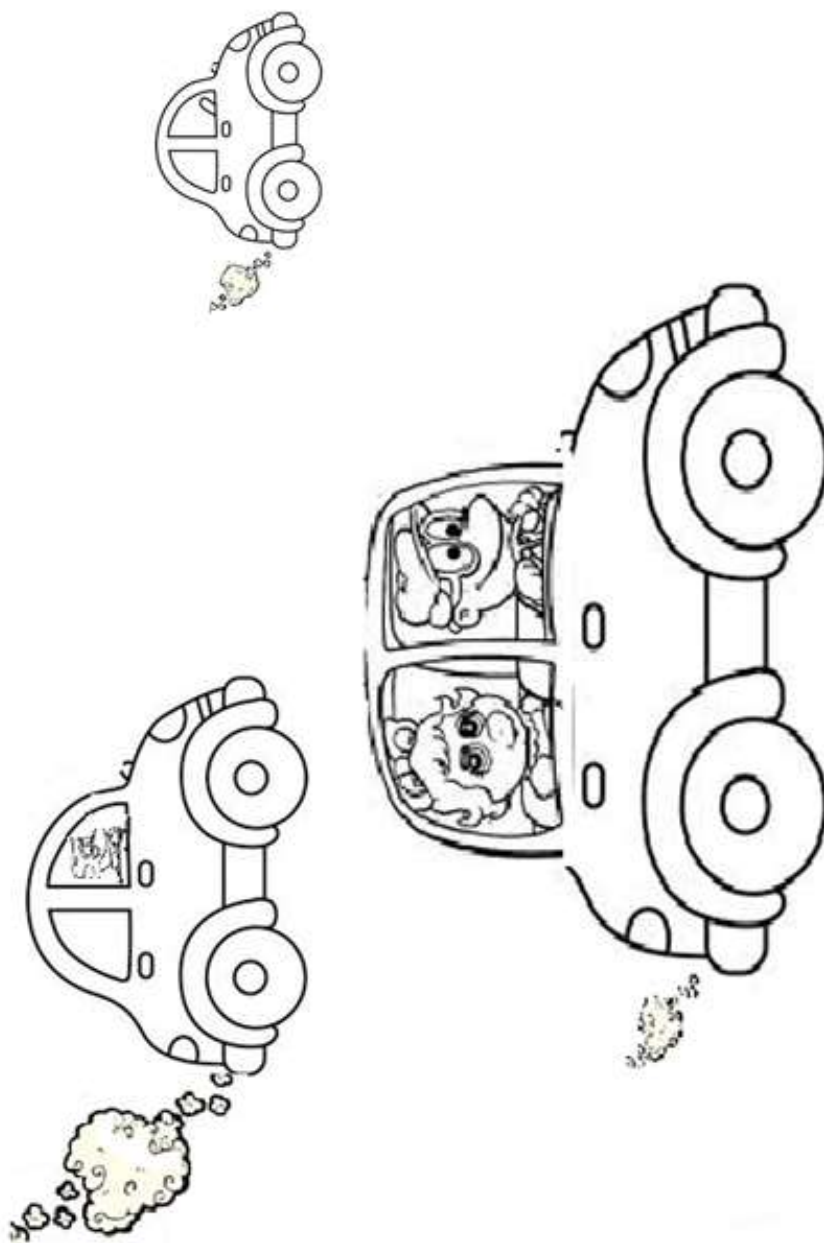
Nombre : _____ Nota Evaluación No.3: _____



Colorea la primera figura de azul y de amarillo la última figura. Coloca el número que corresponda con la cantidad de elementos. Dibuja un conjunto vacío, unitario, de dos, tres, cuatro y cinco elementos.

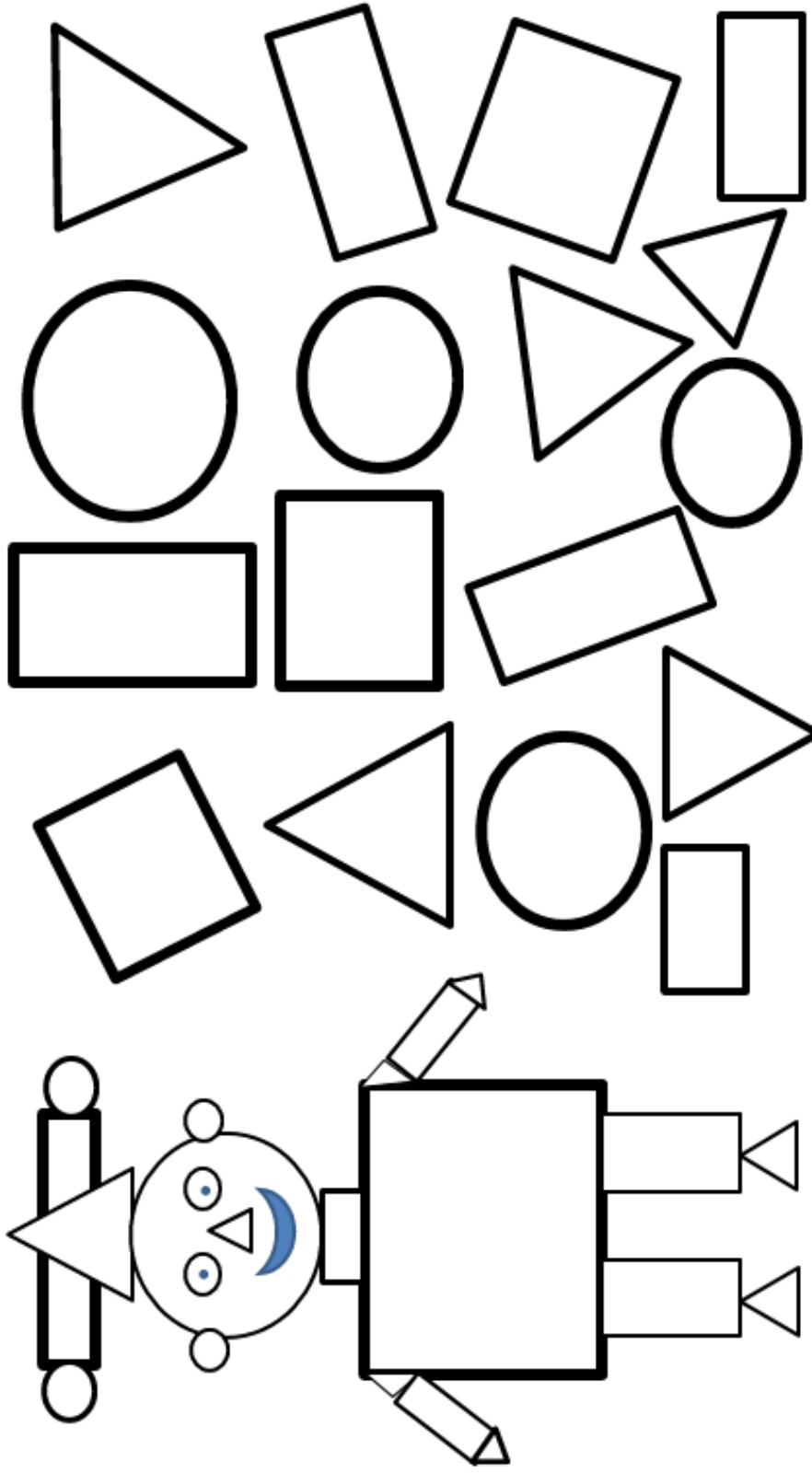
Anexo 8. Guías prueba postest

Nombre : _____ Nota Postest GUIA 1: _____



Colorear de amarillo el carro pequeño. Colorear de azul el carro grande. Pegar papel negro donde hay "MUCHO" humo y pegar papel gris donde hay "POCO" humo. Encerrar con un círculo el carro que está "VACÍO".

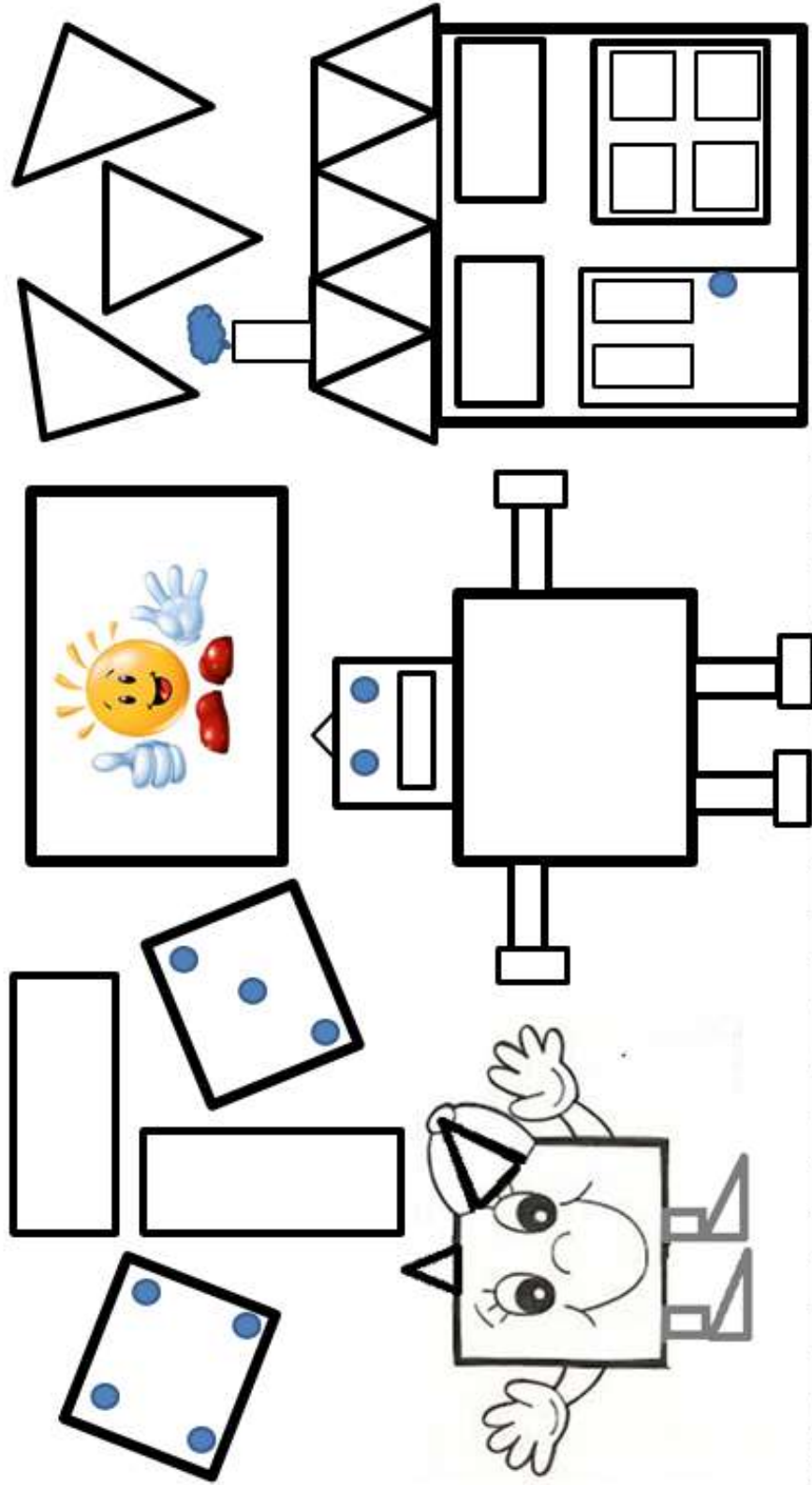
Nombre : _____ Nota Postest GUIA 2 _____



Colorea de azul las figuras que tengan forma de triángulo, y de rojo las figuras que tengan forma de rectángulo.

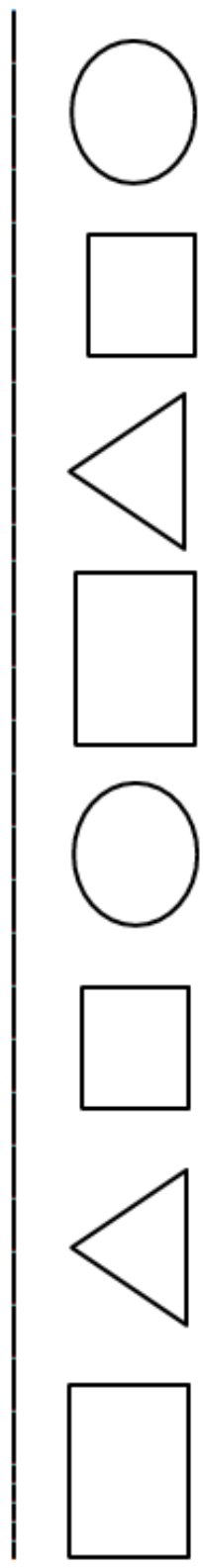
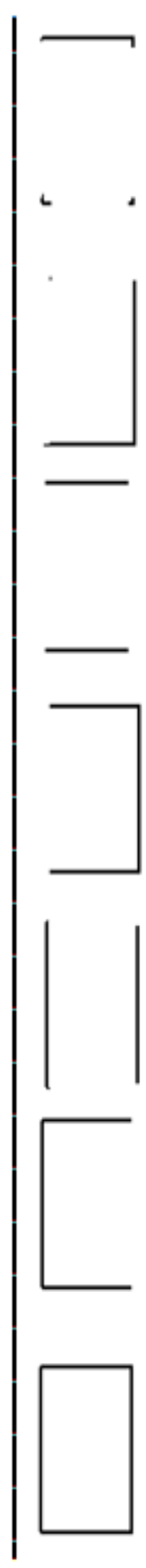


Nombre : _____ Nota Postest GUIA 3: _____



Colorea de azul las figuras que tengan forma de triángulo, y de rojo las figuras que tengan forma de rectángulo.

Nombre : _____ Nota Postest GUIA 4: _____



Completa con lápiz el trazo de cada uno de los triángulos y los rectángulos. Colorea los círculos de azul y los cuadrados de verde.

Nombre: _____ Nota Postest GUIA 5: _____


1 3 2 5 4 3

2 4 1 3 5 4

RELLENA EL NUMERO 3, 4, 5, CON LOS RECORTES DADOS

Anexo 9. Carta certificación UNAB

Bucaramanga, Febrero 25 de 2014

 unab

Centro Educativo LA FUENTE
Calle Prof. Edmundo Ramírez Gualtrón
Vereda La Fuente
Cecenas, Santander

Auxilio: Presentación Estudiante

Cardey Seley


Me comento primero a la estudiante ROSAIRA GUTIERREZ ALMEIDA, con el C.C. 00083910 y cédula de ciudadanía número 85.490.223 y/o B.Indicador, quien actualmente se encuentra realizando la tesis de grado, pero antes con el título de Magister en Gestión, Aplicación y desarrollo de Software en la Universidad Autónoma de Bucaramanga.

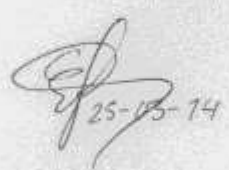
El título de la tesis es: "EVALUACIÓN DEL IMPACTO DE APLICACIONES PARA DISPOSITIVOS MÓVILES TIPO TABLETA, EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS MATEMÁTICAS, PARA NIÑOS DEL GRADO TRANSICIÓN"


La estudiante se lo trae su proyecto más detalladamente a usted y a todo el grupo docente.

Agradezco la colaboración que pueda ser brindada por su parte y por su grupo de trabajo para llegar a la finalización de la investigación.

Dándole fe.


Ingrid ARENAS SELEY
Docente Magister en Gestión, Aplicación y Desarrollo de Software
Universidad Autónoma de Bucaramanga


25-13-14

 unab.edu.co
TEL: 452 1500 FAX: 5400 12 77

Anexo 10. Carta Secretaría de TIC Gobernación de Santander

República de Colombia



Gobernación de Santander

CARTA	Código AP-IGD-RD-05	Gestión Documental	Versión: 01	Pág. __ de __
-------	------------------------	--------------------	-------------	---------------

Bucaramanga, 10 de Marzo de 2014


Señor
EDWIN FERNANDO RAMIREZ
Rector
Institución Educativa la Fuente
Los Santos – Santander

Respetado Rector,

Teniendo en cuenta que la institución educativa que usted dirige fue beneficiaria del suministro del proyecto de tablets, me permito presentar a la señora ROSAURA GUTIERREZ ALMEYDA, identificada con cédula de ciudadanía No. 63.440.811 de Piedecuesta, estudiante de Maestría en Gestión, Aplicación y Desarrollo de Software de la UNAB, beneficiaria del programa Talento Digital del Ministerio de la información y las Comunicaciones – MinTIC, quien realizará la tesis titulada "EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DE COMPETENCIAS MATEMÁTICAS EN NIÑOS DEL GRADO TRANSICIÓN, DESPUÉS DE LA INCORPORACIÓN DE APLICACIONES PARA DISPOSITIVOS MÓVILES TIPO TABLETA, EN UNA INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN RURAL".

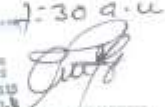
Agradezco de antemano el apoyo de su parte y del grupo de trabajo que usted lidera para poder llevar a feliz término esta investigación, la cual será en beneficio de la comunidad educativa contribuyendo al desarrollo e implementación de las tecnologías.

Atentamente


OMAR LENGERKE PEREZ
Secretario de TIC

Proyecto: Emilio Galves R. – Auxiliar administrativo



Recebi
072014-2014
1:30 a.u.


Resolución 016120 de
Octubre 30 de 2013
Cod. CAJNE 208418002113
NIT. 804.017.8946



Certificado No. CP140-1



Certificado No. SC 0210-1

Anexo 11. Modelo de integración ETAPDICOM

MODELO DE INTEGRACIÓN ETAPDICOM									
NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: Institución Educativa La Fuente - Sede B Escuela El Tabacal		Profesor(a) : Elizabeth Landazabal							
AREA : Matemática		GRADO : Transición							
PROPOSITO DE FORMACION: Se espera que el estudiante inicie los procesos y se logre desarrollar las competencias que se requieren en este grado		METAS DE APRENDIZAJE: <ul style="list-style-type: none"> . Que al finalizar el año los niños hayan desarrollado las competencias matemáticas necesarias para ser promovidos al grado primero. . Que la educación recibida durante el año sea determinante para que los procesos físicos, sociales, emocionales y cognitivos, contribuyan a ampliar las opciones de los niños a lo largo de su vida. 							
ESTRATEGIA DE EVALUACION: Actividad de Diagnóstico al inicio de cada período Actividad cada quince días en cada período académico Actividad al Final de cada período académico		INSTRUMENTO(S) DE EVALUACION: <ul style="list-style-type: none"> . Actividad : Evaluación al inicio de período de diagnóstico (Pretest) . Actividad : Evaluaciones quincenales (4 por período) . Actividad : Evaluación al final el período (Postest) 							
DESARROLLO DEL TRABAJO ACADEMICO									
Proyecto a Desarrollar en el Período Académico: MI CUERPO									
Período	Semana	Fecha	Eje Temático	Nombre Aplicación	Dimensión	Competencia	Indicadores de Desempeño	Actividades	
II	11	Marzo 31 - Abril 4 /2014	Número cardinal 3	Aprender los números	Cognitiva - Estética	Expresiva-Argumentativa	<ul style="list-style-type: none"> . Construye series de tres elementos teniendo en cuenta diversas características . Relaciona número con cantidad . Practica la escritura del número 3 y la relaciona con su cantidad 	<ul style="list-style-type: none"> . Decora libremente el número. Libro Infantes 0 Pág. 52 . Realiza el trazo del número 3. Libro Infantes 0 Pág. 52 . Dibuja tres objetos. Libro Infantes 0 Pág. 54 . Colorea y realiza el trazo del número 3, en el cuaderno de conocimientos . Juegos y rondas aplicando el número 3 . Moldeado en plastilina del número 3 . Actividad de afianzamiento Libro Infantes 0 Pág. 68 y 72 	
II	12	Abril 7 -11 /2014	Número cardinal 4	Aprender los números	Cognitiva - Estética	Expresiva-Argumentativa	<ul style="list-style-type: none"> . Construye series de cuatro elementos teniendo en cuenta diversas características . Relaciona número con cantidad . Practica la escritura del número 4 y la relaciona con su cantidad 	<ul style="list-style-type: none"> . Realiza el trazo del número 4, Libro Infantes 0 Pág. 59 . Realiza el trazo del número 4, dibuja 4 objetos. Libro Infantes 0 Pág. 60 . Colorea y realiza el trazo del número 4, en el cuaderno de conocimientos . Practica el número 4, usando juegos de mesa . Colecciona material del medio y lo agrupa en cantidades de 4 . Actividad de afianzamiento, Libro Infantes 0 Pág. 68 y 72 	
II	13	Abril 14 -18 /2014	Semana Santa						
II	14	Abril 21 -25 /2014	Número cardinal 5	Aprender los números	Cognitiva - Estética	Expresiva-Argumentativa	<ul style="list-style-type: none"> . Construye series de cinco elementos teniendo en cuenta diversas características . Relaciona número con cantidad . Practica la escritura del número 5 y la relaciona con su cantidad 	<ul style="list-style-type: none"> . Decora con lana el número 5, Libro Infantes 0 Pág. 65 . Realiza el trazo del número 5, dibuja 5 objetos. Libro Infantes 0 Pág. 66 . Colorea y realiza el trazo del número 5, en el cuaderno de conocimientos . Entona canciones con el número 5 . Relaciona el número 5, con las partes de mi cuerpo . Actividad de afianzamiento, Libro Infantes 0 Pág. 68 y 72 	

II	15	Abril 28 - Mayo 2 /2014	Nociones de Lleno - Vacío - Unitario - Pocos - Muchos	El tren de Matemáticas de Lola	Cognitiva - Estética	Expresiva-Interpretativa	Maneja nociones de lleno - vacío - unitario - pocos - muchos Clasifica objetos teniendo en cuenta las nociones de lleno - vacío - unitario - pocos - muchos	Colorea objetos que estén llenos, Libro Infantes 0 Pág. 77 Colorea y pega escarcha aplicando las nociones muchos-pocos. Angelitos Cartilla de trabajo B Pág. 35 Guía actividad de nociones muchos y pocos, Libro Huelilita A, Pág. Guía actividad nociones de unitario, Libro Infantes 0 Pág. 32 Actividad de afianciamiento, Libro Huelilita A Pág. 64.
II	16	Mayo 5- 9 /2014	Clasificación de objetos y serienaciones	Matemáticas I El tren de Matemáticas de Lola	Cognitiva	Interpretativa-Perceptiva	Establece relaciones de correspondencia por caracterización y función Realiza correspondencia según su origen	Actividad une con una línea el objeto con su correspondiente par, Libro Infantes 0 Pág. 39 Actividad une con una línea el alimento con su origen, Libro Infantes 0 Pág.64 Actividad de afianciamiento, Libro Infantes 0 Pág. 72 Actividad de afianciamiento, Libro Infantes 0 Pág. 29
II	17	Mayo 12 -16 /2014	Figuras geométricas: Triángulo, Rectangulo	Kids Shapes	Cognitiva - Estética	Interpretativa-Expresiva	Amplia el conocimiento de las figuras geométricas, triángulo y rectángulo	Actividad reconoce el rectángulo y realiza un dibujo, Libro Infantes 0 Pág. 35 Actividad une los puntos y colorea el rectángulo. Libro Huelilita B Pág. 70, se realizará en el cuaderno de conocimientos Actividad rellenar con bolitas de plastilina el triángulo. Libro Infantes 0 Pág. 27 Actividad guía decora los objetos que tienen forma similar al rectángulo. Libro Tu y Yo C. Pág. 22 Guía actividad de afianciamiento, Libro Huelilitas C Pág. 11 Guía actividad de afianciamiento, Libro Huelilitas B Pág. 115
II	18	Mayo 19-23 /2014	Comparaciones: Diferencias, semejanzas, igualdad	Veo Veo con Lola Matemáticas I	Cognitiva - Estética	Interpretativa-Perceptiva - Expresiva	Identifica y reconoce, Diferencias - Comparaciones - Semejanzas e Igualdad	Actividad marca con una X las figuras iguales, Libro Infantes 0 Pág. 41 Actividad encierra y colorea el objeto que es igual a la muestra, Libro Infantes 0 Pág. 78 Actividad diferencias. Angelitos Cartilla de Trabajo B Pág. 11 Actividad iguales de afianciamiento, Angelitos Cartilla de Trabajo B Pág. 27
II	19	Mayo 26-30 /2014	Ordenación: Primeros, últimos	El tren de Matemáticas de Lola	Cognitiva - Estética	Interpretativa-Perceptiva	Identifica las posiciones primero y ultimo	Actividad Guía Primero-Ultimo, Libro Huelilita C Pág. 58 Actividad lúdica, formación, juegos, carreras y competencias Actividad de afianciamiento primero - ultimo, Libro Huelilita A Pág. 66.
II	20	Junio 2 -6 /2014	Representación de conjuntos	Matemáticas I Math for Kids	Cognitiva - Estética	Interpretativa	Identifica y representa conjunto según las características dadas Reconoce conjunto unitario, vacío y lleno	Actividad de observación en el medio Actividad conjunto unitario, vacío y lleno, Guía Libro Infantes Pág. 32 Actividad de afianciamiento, Dibujo de objetos agrupándolos en conjuntos Guía Libro Huelilita A Pág.
II	21	Junio 9 -13 /2014	Correspondencia de números Afianzamiento numero 1 al 5	MathKids Math and Numbers	Cognitiva	Interpretativa - Perceptiva	Identifica correspondencia según la cantidad Identifica correspondencia según el color	Actividad de correspondencia, Libro Infantes 0 Pág. 47 Actividad de afianciamiento números del 1 al 5, Libro Infantes 0 Pág. 72
II	23, 24 y 25 /2014	Junio 14-Julio 6 /2014	Vacaciones mitad de año					

BIBLIOGRAFIA

Palma Acosta, Fernando. Infantes 0. Desarrollo Infantil y Competencias en la Primera Infancia. Huella Editorial. Bogotá D.C. 2012.
Arredondo, Myriam Patricia Arredondo. Angelitos. Cartilla de Trabajo B. Huella Editorial. Bogotá D.C.
Fajardo Muñoz, Luz Miriam. Cely, Meiba Cristina. Torres Bueno, Mercedes del Pilar. Huelilita A. Huella Editorial. Bogotá D.C., 2009.
Reyes, Diana Constanza. Huelilita B. Huella Editorial. Bogotá D.C., 2009.
Garzón, Nubia Mireya. Huelilita C. Huella Editorial. Bogotá D.C., 2009.

Anexo 12. Modelo de validación de encuesta a docentes

ENCUESTA DE ACTITUDES Y USOS DE TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN DOCENTES
INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA FUENTE

Instrucciones: Colocar una x o llenar el espacio correspondiente

Formación Académica: Normalista Superior _____ Bachiller _____ Licenciado en Educación _____ Profesional _____
 Posgrado _____ Maestría _____ Doctorado _____

Género : Masculino _____ Femenino _____ Edad _____ Años de experiencia en Educación : Preescolar _____ Primaria _____ Bachillerato _____
 Otro _____ Cuál? _____

ITEM	PREGUNTA	QUE MIDE	PERTINENCIA	REDACCIÓN	OBSERVACIONES
1	¿La institución tiene conexión a internet inalámbrico en el campus educativo? Si _____ No _____	Acceso a internet	5	5	
2	Seleccione el tipo de medios tecnológicos que proporciona la institución para el desarrollo de las actividades académicas: Televisor _____ Video Beam _____ Computador _____ Tabletas _____ Tablero Electrónico _____ Otro _____	Acceso a medios electrónicos relacionados con nuevas tecnologías	5	5	
3	¿Qué actitud toma usted frente al uso de computadores o tabletas en actividades académicas? _____	Actitud hacia uso de TIC en el contexto educativo	5	5	
4	¿Cuáles considera son las ventajas y/o desventajas del uso de nuevas tecnologías informáticas en la educación? Ventajas _____ Desventajas _____	Actitudes hacia las TIC	5	5	
5	¿En el último año ha recibido capacitación en TIC, por parte de la institución o en forma particular? Si _____ No _____ ¿Cuál(es) ? _____	Actitudes hacia las TIC	4	3	
6	¿Considera necesario cursos especiales de capacitación con fines educativos, en el uso las TIC para los profesores, por parte de la institución? Si _____ No _____ Por qué? _____	Actitudes hacia las TIC	5	5	

7	<p>Si contestó SI en la pregunta anterior. Especifique en cuáles de las nuevas TIC que se listan le gustaría capacitarse:</p> <p>Construcción de sitios web docentes _____</p> <p>Uso de Tablero electrónico _____</p> <p>Uso de plataformas educativas _____</p> <p>Uso de dispositivos móviles tipo tableta _____</p> <p>Uso de software específico para apoyo de los conocimientos y habilidades del temario de las asignaturas _____</p>	Actitudes hacia las TIC	5	5
8	<p>Indique qué plataformas educativas tiene su institución:</p> <p>Blackboard _____ Moodle _____</p> <p>Helvia _____ Educafi _____</p> <p>Otra (cuál?) _____ Ninguna _____</p>	Acceso a TIC	5	4
9	<p>¿Qué medios tecnológicos utiliza para desarrollar sus clases:</p> <p>Televisor _____ Video Beam _____</p> <p>Computador _____ Tabletts _____</p> <p>Tablero Electrónico _____ Otro _____</p>	Acceso a TIC	5	5
10	<p>Indique el software que emplea como apoyo para desarrollar su clase:</p> <p>Paint _____ Word _____ Excel _____ PowerPoint _____</p> <p>Software asociado a tablero electrónico _____</p> <p>Otro cuál? _____</p>	Uso de Software	5	5
11	<p>¿Con qué frecuencia usa cuentas de correo electrónico?</p> <p>Diariamente _____</p> <p>Una vez a la semana _____</p> <p>Dos veces a la semana _____</p> <p>Tres veces vez a la semana _____</p> <p>Más de tres veces a la semana _____</p> <p>No las uso _____</p>	Uso de Software	5	4
12	<p>¿Cuánto tiempo le dedica a consultar y/o publicar eventos sobre actividades académicas para docentes, en las redes sociales?</p> <p>_____</p>	Uso de Software	5	4

13	<p>¿Indique cuál o cuáles de los siguientes materiales didácticos digitales interactivos, utiliza en su ejercicio docente, en los que sus alumnos participan activamente?</p> <p>Material sobre mapas conceptuales y mentales _____ Bases de Datos: textuales, gráficas ... _____ Simuladores físico-matemáticos y sociales _____ Programas directivos: de ejercitación y tutoriales _____</p>	Uso de Software	5	3	
14	<p>En cuál o cuáles de las nuevas tecnologías que se listan, usted hace uso:</p> <p>Smartphones _____ Ipod _____ Ipad _____ Tabletts _____ Otra _____ Cuál ? _____ Ninguna _____</p>	Uso de TIC	5	3	
15	<p>Cuál de las siguientes plataformas educativas usa en su actividad docente :</p> <p>Blackboard _____ Moodle _____ Helvia _____ Educafi _____ Otra (cuál?) _____ Ninguna _____</p>	Uso de TIC	5	5	
16	<p>Como profesor de esta institución educativa, ¿Cuál es el uso que le da a internet?</p> <p>Búsqueda de información _____ Juegos, pasatiempos y entretenimiento _____ Comunicación _____ Otro _____ Cuál? _____ No aplica _____</p>	Uso de TIC	5	4	
17	<p>¿Cuáles de las siguientes dificultades, se le han presentado con la utilización de los medios informáticos en el aula?</p> <p>Tecnológicas _____ De conocimiento _____ De uso y destreza _____</p>	Uso de TIC	5	3	
18	<p>¿Para usted, qué significan las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)?</p>	Conocimiento de TIC	4	5	
PROMEDIO			4,9	4,3	4,6

Anexo 13. Modelo de validación de encuestas a padres de familia

ITEM	PREGUNTA	QUE MIDE	PERTINENCIA	REDACCION	OBSERVACIONES
1	¿Tiene computador en su casa? Si _____ No _____	Acceso a TIC	5	5	
2	¿Tiene conexión a internet en su casa? Si _____ No _____	Acceso a TIC	5	5	
3	¿Usa conectividad a Internet en su celular? Si _____ No _____ No poseo celular _____	Acceso a TIC	5	5	
4	¿Posee dispositivos móviles tipo tableta? Si _____ No _____	Acceso a TIC	5	5	
5	¿El celular que usa su hijo tiene conexión a internet? Si _____ No _____ No tiene celular _____	Acceso a TIC	5	5	
6	¿Su hijo tiene tableta? Si _____ No _____ Para que la usa? _____	Acceso a TIC	5	5	
7	¿Usted usa el computador? Si _____ No _____ Para qué? _____	Uso de TIC	5	5	
8	¿Usted sabe utilizar internet? Si _____ No _____ En donde usa internet? _____	Uso de TIC	5	3	
9	En la casa _____ En el trabajo _____ En salas de internet públicas _____ En dónde? _____ Para qué lo usa? _____	Uso de TIC	4	2	
10	¿Utiliza el correo electrónico? Si _____ No _____	Uso de TIC	2	3	
11	¿Utiliza la red social Facebook o Twitter? Si _____ No _____	Uso de TIC	2	3	
12	¿Utiliza dispositivos móviles tipo tableta? Si _____ No _____	Uso de TIC	5	3	
13	¿Sus hijos usan el computador en la casa? Si _____ No _____	Uso de TIC	5	5	
14	Para qué usan el computador sus hijos? _____	Uso de TIC	5	5	
15	¿Sabe si sus hijos usan el computador en la escuela? Si _____ No _____ Para que lo usan? _____	Uso de TIC	5	5	
16	¿Qué piensa sobre el uso de nuevas tecnologías por parte de sus hijos? _____	Actitudes hacia las TIC	5	3	
17	¿Qué pensaría si la escuela proporcionara tabletas a su hijo, para usarla durante la clase de matemática, dentro del aula de clase? _____	Actitudes hacia las TIC	5	3	
PROMEDIO			4,6	4,1	4,35

ENCUESTA DE ACTITUDES Y USOS DE TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN PADRES DE FAMILIA DE LOS NIÑOS DEL GRADO

TRANSICIÓN

CENTRO EDUCATIVO LA FUENTE

Instrucciones: Colocar una x o llenar el espacio correspondiente

Formación Académica: Primaria _____ Secundaria _____ Técnico/Tecnología _____ Profesional _____ Posgrado _____ Maestría _____ Doctorado _____

Género: Masculino _____ Femenino _____ Sede Educativa: A _____ B _____ C _____ D _____ E _____ F _____ Ubicación (vereda) de la sede: _____

Anexo 14. Modelo Rúbrica

RUBRICA EVAPLIMAT (Evaluación de Aplicaciones Móviles de Matemática para el Grado Transición)							
1. FICHA DE CATALOGACION							
NOMBRE APLICACIÓN / DESCRIPCIÓN	DISTRIBUIDOR	AUTOR(es)	VERSION	FECHA DE CREACION / FECHA ACTUALIZACION DD/MM/AAAA	TAMAÑO	PRECIO	DESCRIPCIÓN DE LA APLICACIÓN
EJES TEMATICOS DEL AREA DE MATEMATICA							
Tema	Seleccionar X	Tema	Seleccionar X	Tema	Seleccionar X	Tema	Seleccionar X
Conocimiento y manejo de Números	X	Nociones: unitario, lleno - vacío, Muchos - pocos	X	Seriales	X	Representación de conjuntos	X
Figuras Geométricas (Triángulo- Rectángulo)		Comparaciones, Diferencias, Similitudes e igualdad		Ordenación (Primeros - Últimos)		Correspondencia de números	
Clasificación de objetos							
2. FICHA DE EVALUACION (100%)							
2.1 ASPECTOS FUNCIONALES (20%)							
Criterios	Calificación de cada ítem - Por el Evaluador (0= Insuficiente - 1 = Bajo - 2 = Regular - 3 = Bueno - 4 = Muy Bueno - 5 = Excelente)			Puntaje Obtenido por cada ítem	Puntaje obtenido por cada Aspecto	Observaciones Área de Ingeniería	
2.1.1 FACILIDAD DE USO	10%				-	-	
Rotación de la pantalla en forma vertical y horizontal	1%				-	-	
Dibujos representativos de las acciones a realizar	3%				-	-	
Movimiento de las figuras en la aplicación	3%				-	-	
Rotación de las figuras en la aplicación	3%				-	-	
2.1.2 VERSATILIDAD	10%				-	-	
Control de usuario	3%				-	-	
Permite la evaluación del niño	4%				-	-	
Opciones de idioma	3%				-	-	
2.2 ASPECTOS TÉCNICO/ESTÉTICOS (30%)							
Criterios	Calificación de cada ítem - Por el Evaluador (0= Insuficiente - 1 = Bajo - 2 = Regular - 3 = Bueno - 4 = Muy Bueno - 5 = Excelente)			Puntaje Obtenido por cada ítem	Puntaje obtenido por cada Aspecto	Observaciones Área de Ingeniería	
2.2.1 CALIDAD DEL ENTORNO VISUAL	10%				-	-	
Distribución espacial en la pantalla	4%				-	-	
Combinación de colores	4%				-	-	
Manejo de estímulos visuales	2%				-	-	
2.2.2 CALIDAD Y CANTIDAD DE CONTENIDOS MULTIMEDIA	10%				-	-	
Sonidos	2%				-	-	
Mensajes de acuerdo a la edad del niño	4%				-	-	
Pertinencia de los dibujos con la edad del niño	4%				-	-	
2.2.3 INTERACCIÓN	10%				-	-	
Interfaz de usuario	10%				-	-	

Anexo 15. Cronograma

Id.	Nombre de tarea	Comienzo	Fin	Duración	2014																																		
					dic 2013	ene 2014			feb 2014			mar 2014			abr 2014			may 2014			jun 2014			jul 2014															
					1/12	8/12	15/12	22/12	29/12	5/1	12/1	19/1	26/1	2/2	9/2	16/2	23/2	2/3	9/3	16/3	23/3	30/3	6/4	13/4	20/4	27/4	4/5	11/5	18/5	25/5	1/6	8/6	15/6	22/6	29/6	6/7	13/7		
1	Ajuste del Anteproyecto	13/12/2013	28/02/2014	11, 2s																																			
2	Complementar esquema metodológico	13/01/2014	28/03/2014	11s																																			
3	Prueba Piloto	24/03/2014	28/03/2014	1s																																			
4	Complementar el marco teórico	13/01/2014	30/05/2014	20s																																			
5	Aplicar la metodología en el aula de clase	31/03/2014	13/06/2014	11s																																			
6	Describir y analizar los resultados	31/03/2014	30/06/2014	13, 2s																																			
7	Elaborar el informe final	03/03/2014	30/06/2014	17, 2s																																			
8	Revisión informe final por parte del Director	02/06/2014	07/07/2014	5, 2s																																			
9	Correcciones al informe final	01/07/2014	14/07/2014	2s																																			

Anexo 16. Presupuesto

PRESUPUESTO			
RECURSO HUMANO			
Descripción	Meses	Valor Unitario	TOTAL
Honorarios director de la investigación	12	960.000	11.520.000
Honorarios asesor en pedagogía	6	480.000	2.880.000
Honorarios asesor en estadística	6	480.000	2.880.000
Honorarios asesor en psicología	6	120.000	720.000
Honorarios investigador	12	480.000	5.760.000
	Subtotal		\$ 23.760.000
RECURSO MATERIAL			
Descripción	Cantidad	Valor Unitario	TOTAL
Tabletas Marca Lenovo ref. A2107A	15	600.000	9.000.000
Resma de papel	2	8.000	16.000
Memorias USB	2	15.000	30.000
Cartucho de tinta	1	90.000	90.000
	Subtotal		\$ 9.136.000
SERVICIOS			
Descripción	Cantidad	Valor Unitario	TOTAL
Internet	12	35.000	420.000
Luz	12	50.000	600.000
Fotocopias	1000	50	50.000
Celular	50	300	15.000
Transporte (Gasolina y varios)	3	400.000	1.200.000
Peajes	3	212.000	636.000
	Subtotal		\$ 2.921.000
Otros (Imprevistos 2%)			\$ 716.340
TOTAL			\$ 35.817.000