



FORMULACIÓN PARTICIPATIVA E INCLUYENTE PLAN DEPARTAMENTAL DE DESARROLLO "SANTANDER NOS UNE"
 "Mesas Sectoriales Santander Nos Une"
 Formato 1. Problemáticas, causas y efectos

Handwritten notes:
 Insurgencia
 316 3757061 @ 2018/10
 Insurgencia @ Arturil

SECTOR O TEMA DE DESARROLLO	INDICADORES DE ANÁLISIS (al los hay)	POTENCIALIDADES	PRINCIPALES PROBLEMÁTICAS				LOCALIZACIÓN
			CAUSAS	PROBLEMA	EFECTOS		
EDUCACION		-Inclusión escolar -Oportunidades de empleo. -calidad de vida -empleos	-Lejanía de las etnias, -Falta de recursos económicos -falta de motivación	Falta de centros educativos primarios, secundarios y universitarios para las comunidades del indígena	Omisión escolar - Falta de proyecto de vida Falta de empleo y oportunidades	URUBA	
						URUBA	
						URUBA	
						URUBA	
						URUBA	
EDUCACIÓN		-Aumento del saber y el conocimiento -mejorar la inteligencia con las instituciones.	-Negligencia política y falta de voluntad gubernamental	Falta de dotación escolar en las instituciones educativas que atienden etnias.	- Niños en edades adecuadas sin estudios. - Analfabetismo.	URUBA	
						URUBA	
						URUBA	
						URUBA	
						URUBA	



FORMULACIÓN PARTICIPATIVA E INCLUYENTE PLAN DEPARTAMENTAL DE DESARROLLO "SANTANDER NOS UNE"
 Tareas Sectoriales Santander Nos Une"
Formato 2. Objetivos, programas y macroproyectos estratégicos

FORMATO OBJETIVOS, PROGRAMAS Y MACROPROYECTOS ESTRATEGICOS					
TEMA DE DESARROLLO	PROBLEMATICA (Mesa de trabajo N°)	SITUACION ESPERADA O OBSERVADA	OBJETIVOS ESTRATEGICOS	PROGRAMAS ESTRATEGICOS	MACROPROYECTOS ESTRATEGICOS
Educación	Falta de Centros educativos primarios, secundarios y universitarios	Inclusión escolar oportuna del de empleo de nivel académico excelente.	Gestión ante los organismos nacionales para la construcción de los nuevos centros.	Definición y adecuación de algunos centros educativos	1 Centro educativo étnico cultural para los indígenas
Educación	Falta de dotación escolar en las instituciones educativas que atienden a etnias,	Calidad educativa - Mejoramiento de las infraestructuras.	Gestión con las entidades encargadas del Gobierno central, Municipal y Departamental	Inversión del sistema general de participaciones por parte de los municipios para la dotación de los centros	



FORMULACIÓN PARTICIPATIVA E INCLUYENTE PLAN DEPARTAMENTAL DE DESARROLLO "SANTANDER NOS UNE"
 "Mesas Sectoriales Santander Nos Une"
Formato 3. Presupuestos y financiación

FORMATO PRESUPUESTOS APROXIMADOS								
SITUACIÓN ACTUAL	OBJETIVOS ESTRATEGICOS	PROGRAMAS Y MACROPROYECTOS	META CUATRENIO	Valor Aproximado				
				Aporte Gobernación	Aporte Sector Privado	Aporte Cooperación	Aporte Contribuciones Municipal	VALOR TOTAL
educación	- Gestión ante los organismos nacionales para la construcción de los Centros.	- Centros educativos étnico culturales de primaria, secundaria y universidad	Creación de mínimo de 3 centros educativos étnico culturales con docentes formados específicamente en el área.					
educación	- Gestión con las entidades encargadas del gobierno central y departamental.	Intervención por sistema general de participaciones con apoyo del Ministerio de Educación y la Sec. Departamental.	Dotación de todos los elementos necesarios en las instituciones educativas.					

50'1'

50'1'

100'1'

100'1'

100'1'



FORMULACIÓN PARTICIPATIVA E INCLUYENTE PLAN DEPARTAMENTAL DE DESARROLLO "SANTANDER NOS UNE"
 Mesas Sectoriales Santander Nos Une

Formato 2. Objetivos, programas y macroproyectos estratégicos

FORMATO OBJETIVOS, PROGRAMAS Y MACROPROYECTOS ESTRATEGICOS					
TEMA DE DESARROLLO	PROBLEMATICA (viene de formato 1)	SITUACION ESPERADA O DESEADA	OBJETIVOS ESTRATEGICOS	PROGRAMAS ESTRATEGICOS	MACROPROYECTOS ESTRATEGICOS
Educación	Falta de docentes étnicos -culturales que no violen sus costumbres y principios.	Docentes formados en programas étnico-culturales.	Capacitación a los docentes - Gestión de un centro étnico cultural.	Contribución de un programa étnico cultural para todas las etnias.	Centro especial para programas étnico cultural para docentes.
Educación	Falta de un guía bilingüe para los resguardos indígenas.	Mejorar la comunicación con las comunidades indígenas y con las etnias.	Ubicar dentro del departamento personas que manejen los idiomas de las etnias.	Convocar dentro de la etnia y comunidades indígenas personas que hablen dos idiomas.	Convocaciones por etnias.

FORMULACIÓN PARTICIPATIVA E INCLUYENTE PLAN DEPARTAMENTAL DE DESARROLLO "SANTANDER NOS UNE"
"Mesas Sectoriales Santander Nos Une"
Formato 3. Presupuestos y financiación

FORMATO PRESUPUESTOS APROXIMADOS								
SITUACIÓN ACTUAL	OBJETIVOS ESTRATEGICOS	PROGRAMAS Y MACROPROYECTOS	META CUATRENIIO	Valor Aproximado				
				Aporta Gobernación	Aporta Sector Privado	Aporta Cooperación	Aporta Gobernación Nacional	VALOR TOTAL
Falta de docentes étnico-culturales	-Capacitar a los docentes étnico-culturales de un Centro étnico cultural.	-Construcción de un programa étnico cultural para todos los "tribus"	Nombramiento en provisoriedad de docentes étnico-culturales, que sean de las mismas etnias y no agentes externos.				30'1.	30'1.
Falta de un curso bilingüe	Construir a Gura.1 bilingüe oficial en el departamento tanto al personal docente	Constatar y convocar dentro de los comités del indígena personas que hablen los dos idiomas.	Contratación de un guía bilingüe para la comunidad juda.	30'1.				30'1.